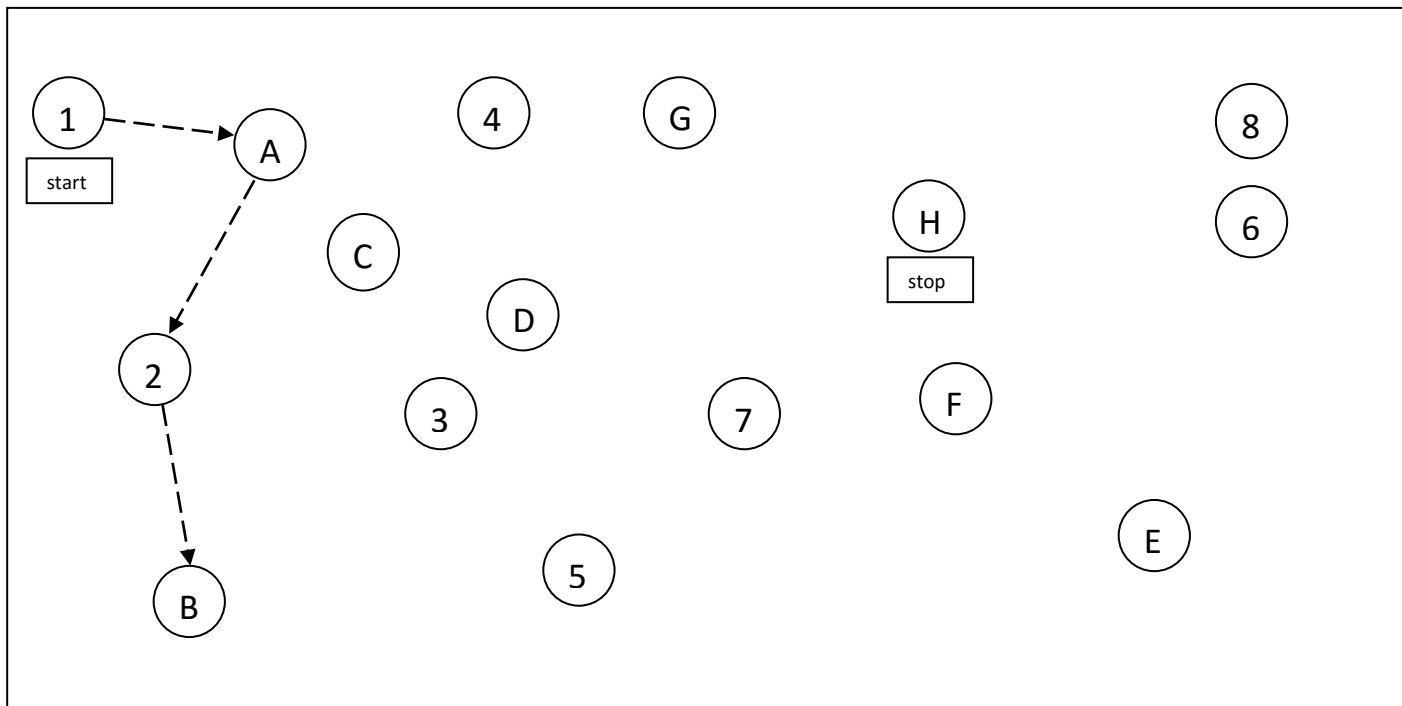


## I. Planowanie i przełączanie

Proszę połączyć cyfry i litery naprzemiennie w porządku wzrastającym, tak, jak zaczęto poniżej. Proszę rozpocząć od cyfry „1”. Kiedy zmienia się cyfra, zmienia się też litera.



## II. Uczenie się werbalno-językowe

Przeczytam Pani/Panu listę 8 słów. Kiedy skończę, proszę o powtórzenie jak największej ilości z nich. Nie muszą być w tej samej kolejności. *W kolejnych próbach:* Teraz ponownie przeczytam 8 słów. Proszę o powtórzenie jak największej ilości, łącznie z tymi, które wymieniał(a) Pani/Pan wcześniej.

	Małpa	Samochód	Sklep	Dąb	Długopis	Włós	Łopata	Pióro
Próba 1								
Próba 2								
Próba 3								

## III. Uwaga i podatność na interferencję

Proszę wziąć ołówek. Proszę stuknąć 2 razy, kiedy ja stuknę raz. *Badający wystukuje sekwencję 1-1-1.* Proszę stuknąć raz, kiedy ja stuknę 2 razy. *Badający wystukuje sekwencję 2-2-2.* Teraz wymieszam te 2 sygnały. Proszę odpowiednio odpowiadać. *Badający wystukuje sekwencję: 2-1-1-1-2-1-2-1-1-2-1-2*

## IV. Kontrola inhibicyjna

Proszę stuknąć raz, kiedy ja stuknę raz. *Badający wystukuje sekwencję 1-1-1.* Proszę nie stukać, kiedy ja stuknę 2 razy. *Badający wystukuje sekwencję 2-2-2.* Teraz wymieszam te 2 sygnały. Proszę odpowiednio odpowiadać. *Badający wystukuje sekwencję: 2-1-2-1-2-2-2-1-2-1-2*

## V. Pamięć mechaniczna

*Cyfry wprost:* Przeczytam Pani/Panu serię cyfr. Kiedy skończę, proszę o ich powtórzenie w tej samej kolejności.

*Cyfry wspak:* Przeczytam Pani/Panu serię cyfr. Kiedy skończę, proszę o ich powtórzenie wspak, od ostatniej do pierwszej. Np. kiedy powiem 4-2, Pani/Pan powie....? *Podtest Cyfry Wspak rozpoczynamy po udzieleniu prawidłowej odpowiedzi na pytanie próbne.*

WPROST	
6-8-4-2	
3-5-9-0-1	
2-4-0-1-5-7-2	
WSPAK	
4-2-9-8	
2-0-7-3-1	

## VI. Myślenie przez analogię

Książka do papier ma się tak, jak krzesło do...

ogień	woda	czytać	drewno	pismo
-------	------	--------	--------	-------

Narty do stok ma się tak, jak samochód do...

szybkość	wypadek	jezdnia	kierowca	tyżwy
----------	---------	---------	----------	-------

## VII. Tworzenie pojęć nadrzędnych

W czym są do siebie podobne pietruszka i burak? Jeśli badany udziela odpowiedzi nadmiernie konkretnej, np. 'mają zielone liście', badający udziela podpowiedzi: Do jakiej jednej grupy należą? Jeśli badany odpowiada 'warzywa', badający pyta: W czym są do siebie podobne...

kruk – bocian	
północ – zachód	

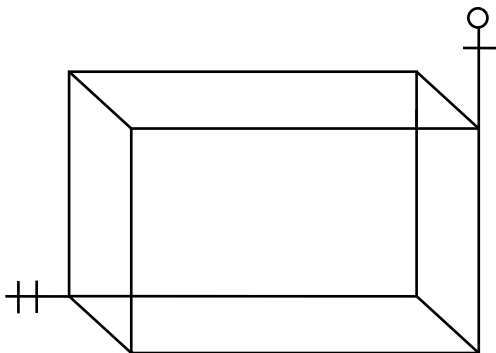
## VIII. Myślenie abstrakcyjne

Co to znaczy...

...z pustego i Salomon nie naleje?	
...na pochyłe drzewo każda koza skoczy?	

## IX. Funkcje wzrokowo-konstrukcyjne

Proszę skopiować figurę



## X. Fluencja słowna (t= 60 sek.)

Za chwilę poproszę, aby wymienił/a Pani/Pan jak najwięcej słów na literę którą powiem. Ważne, żeby to nie były żadne nazwy, imiona, ani słowa, które są mocno do siebie zbliżone (kwiat, kwiatek, kwiatowy). Ta litera to A. Proszę wymienić jak najwięcej słów na literę A.

Słowa na literę „a”	
---------------------	--

Proszę wymienić jak najwięcej nazw ostrych przedmiotów. Mogą się rozpocząć na dowolną literę.

Słowa z kategorii „ostre przedmioty”	
--------------------------------------	--

## XI. Pamięć – Wydobywanie z pamięci.

Na początku uczył/a się Pani/Pan 8-miu wyrazów. Proszę spróbować przypomnieć sobie jak najwięcej z nich.

	matpa	samochód	sklep	dąb	długopis	włós	łopata	pióro
Odp.								